

Детска градина - село Долен, община Сатовча, област Благоевград

Тел.:9879121789, е –mail: info-109168@edu.mon.bg

Утвърждавам: Директор:

Валентин Маневски

ПРОГРАМНА СИСТЕМА

на детска градина – с. Долен

2024 / 2025

учебна година

Концепция за образователната политика на детската градина:

Българското предучилищно образование утвърждава в своето историческо и демократично наследство европейски ориентиран образователен модел върху философията и стратегическите послания за учене през целия живот.

Предучилищното образование осигурява възпитание, социализиране, обучение и отглеждане на детето до постъпването му в първи клас.

Детска градина-с. Долен е институция в системата на предучилищното и училищното образование, в която се отглеждат, възпитават, социализират и обучават деца от 3 до 7 годишна възраст и се осигурява подготовката им за училище в съответствие с държавния образователен стандарт за предучилищното образование.

Мисията на Детска градина-с. Долен е да създава, в партньорство с родителите, модерна и благоприятна среда за развитие на всяко дете.

Настоящата програмна система е ориентирана към следната визия: привлекателна и желана образователна институция, където детето се чувства щастливо, защитено, разбирано и подкрепяно.

Предлаганата Програмна система е основана на разбирането, че главна ценност в образователната система е детето. Всяка идея за развитие на българското училищно образование и предучилищно възпитание и подготовка трябва да бъде осмисляна през призмата на тази ценност. Интересите на останалите участници в образователния процес – учители, директори, кметове и общинска администрация, министър и администрация на Министерството на образованието и науката, издатели на учебници и учебни помагала и др. – следва да бъдат подчинени на основната цел – осигуряване на равен достъп и качествено образование за нашите деца.

Подходи и форми на педагогическо взаимодействие

Педагогическото взаимодействие е процес, насочен към постигането на определен очакван резултат, свързан с цялостното развитие на детето, в който основни участници са учителят, детето и семейството. Екипността, партньорството между педагогическия екип и

семействата е най-сигурната гаранция за качествена педагогическа дейност. Търсенето на сътрудничество на всички нива в детската градина е предпоставка за разчупване на старите, шаблонни и формални форми на взаимодействие. При провеждането на педагогическото взаимодействие учителите използват игровата дейност за постигането на компетентностите по Наредба № 5 от 03.06.2016 г. за предучилищно образование. ДГ –с. Долен осигурява игрова дейност във всички видове организация на предучилищното образование при престоя на децата в детската градина.

- Изграждането на нов тип взаимоотношения между семейството и детската градина е свързано с обединяване на усилията с цел споделяне отговорността за възпитанието на детето. Повече от всякога е необходима професионална деликатност и педагогическа култура в общуването със семейството.
- Родителите трябва да имат право на избор на детска градина, група, учител. Те трябва да знаят как расте детето им, в чии ръце е поверено.
- Родителите имат възможност да посещават детската градина и да наблюдават своето дете без да се нарушава нормалния педагогически процес и съобразявайки се с изискванията на РЗИ.
- Родителят трябва да бъде информиран, и ако проявява интерес подробно да бъде запознат с конкретните педагогически цели на детската градина.
- За оптимизиране на взаимодействието между ДГ –с. Долен и семейството се провеждат: родителски срещи за даване на здравна, педагогическа и психологическа и друга информация за детето; различни форми на обмен на информация; съвместни празници; проучване потребностите на родителите към детската градина и учителите.

Педагогическото взаимодействие в предучилищното образование се организира в основна форма и в допълнителни форми. Формите на педагогическото взаимодействие се организират в съответствие с прилаганата в детската градина или училището програмна система при зачитане на потребностите и интересите на децата.

Основната форма на педагогическо взаимодействие е педагогическата ситуация, която протича предимно под формата на игра. Педагогическите ситуации се организират само в учебното време и осигуряват постигането на компетентностите, като очаквани резултати.

Конкретното разпределяне на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в седмично разпределение.

Седмичното разпределение се разработва по възрастови групи от учителите на конкретната група преди началото на учебната година и се утвърждава от директора на детската градина.

Разпределение на основните форми на педагогическо взаимодействие по образователни направления и възрастови групи:

Образователни направления	първа възрастова група	втора възрастова група	трета възрастова група	четвърта възрастова група
Български език и литература	1	2	2	3
Математика	1	1	2	2
Околен свят	1	2	2	2
Изобразително изкуство	2	2	2	2
Музика	2	2	2	2
Конструиране и технологии	1	1	2	2
Физическа култура	3	3	3	3
общ брой педагогически ситуации	11	13	15	17

Посоченият брой на педагогическите ситуации за всяка възрастова група е минималният, регламентиран в Наредба № 5 от 03.06.2016 г. за предучилищно образование.

Максималният брой на педагогическите ситуации не може да надвишава минималния общ брой с повече от 5 педагогически ситуации за целодневна организация, и с повече от две педагогически ситуации – за полудневна и почасова организация.

Седмично разпределение на основните форми на педагогическо взаимодействие по образователни направления и възрастови групи

Конкретното разпределяне на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в седмично разпределение.

Първа възрастова група

ден от седмицата	понеделник	вторник	сряда	четвъртък	петък
педагогическа ситуация – образователна направление	Околен свят Физическа култура	БЕЛ Физическа култура	Математика Музика Изобразително изкуство	Конструирание и технологии Физическа култура	Музика Околен свят

Съотношение „основни –допълнителни форми“:

Втора възрастова група

ден от седмицата	понеделник	вторник	сряда	четвъртък	петък
педагогическа ситуация – образователна направление	Околен свят Физическа култура	БЕЛ Изобразително изкуство Физическа култура	Математика Музика Конструирание и технологии	БЕЛ Физическа култур	Околен свят Околен свят Музика

Съотношение „основни –допълнителни форми“:

Трета подготвителна възрастова група

Съотношение „основни –допълнителни форми“:

ден от седмицата	понеделник	вторник	сряда	четвъртък	петък
педагогическа ситуация – образователна направление	БЕЛ Музика Физическа култура	Математика Изобразително изкуство Конструирание и технологии	Околен свят Конструирание и технологии Физическа култура	БЕЛ Математика Музика	Околен свят Изобразително изкуство Физическа култура

Съотношение „основни –допълнителни форми“:

Четвърта подготвителна възрастова група

ден от седмицата	понеделник	вторник	сряда	четвъртък	петък
педагогическа ситуация – образователна направление	БЕЛ Околен свят БЕЛ Физическа култура	Математика БЕЛ Физическа култура Изобразително изкуство	БЕЛ Конструирание и технологии Музика	Математика Конструирание и технологии Музика Физическа култура	Математика Околен свят Изобразително изкуство

Съотношение „основни –допълнителни форми“:

На основание Наредба на МОН за изменение на Наредба № 13 от 21.09.2016 г. за гражданското, здравното, екологичното и интер-културното образование педагогическите ситуации по тематична област „Безопасност на движението по пътищата“ се провеждат като част от педагогическите ситуации “Околен свят“ и „Конструирание и технологии“ съгласно утвърден от директора график.

Седмичното разпределение се разработва по възрастови групи от учителите на конкретната група преди началото на учебната година и се утвърждава от директора на детската градина.

16 септември 2024 г.
с. Долен

Директор:
Валентин Маневски